

題目：一個校本綜合教學活動「探索神秘島」

負責老師: K3 Teachers

Ms Michelle, Ms Kayee, Ms Helen,

Ms Summie , Ms Jessica

我們相信每個小朋友都是獨特，他們的發展都各有不同。故此，作為老師更要具備尊重每個人獨特性的態度，因應小朋友不同的興趣、能力和需要設計適合他們成長需要的課程，內容必須生活化、生動、有趣、藉此培育小朋友自律、自主、自信、自愛、自學和創意的能力。宏福多年來採用具彈性的校本課程設計，老師會按小朋友的發展剪裁及設計有趣的活動。而其中包含了「STEAM教育」，即結合科學 Science、技術 Technology、工程 Engineering、藝術 Arts，以及數學 Mathematics 的跨學科元素的教學設計。

在高班「神秘島」的主題為例，老師透過不同的方法和活動引發小朋友的好奇心，逐步吸引他們自發地探索青衣島的特色，從自己，向外伸展到我們所在的社區.....



刺激期

TIVOLI

我們先以「神秘島」的名稱引發幼兒對這個島的好奇心，慢慢透過不同線索探索出神秘島的真面目。



拼砌島的形狀

我們將青衣島的形狀製作成拼圖，請幼兒從拼圖中得知青衣島的形狀，再將其形狀聯想成不同的事物，並製作成畫作。



(二) 對形狀進行聯想



另外，課室中會提供島上不同設施的照片，讓幼兒猜出這些是屬於哪裡的設施，從而推敲出神秘島便是青衣島。

(三) 提示：島上設施

課室中更貼有香港的地圖，讓小朋友在地圖中找出神秘島在哪裏，當小朋友找出神秘島的位置後，我們便利用 Google Map 再作確認青衣島的地標位置。



(四) 香港地圖



(五) 運用資訊科技確認答案 (Technology)

探索期



幼兒透過參觀青嶼觀景台，開始嘗試認識青衣不同地方，並以透過親子探索，資料搜集及班上討論決定青衣最具特色的是什麼。其中他們認為青馬大橋是青衣最具特色的地方，小朋友亦自發對青馬大橋提出不同疑問：

- 1) 為什麼大橋會有一條條繩？
- 2) 大橋為什麼有兩層？
- 3) 下層什麼時候開放？



考察遊之後，小朋友主動搜集不同物料，來製作青衣最具特色的模型橋，於製作過程中他們遇過多次失敗、但為了達到目標，他們堅持測試各種物料的效果，測試過程中，他們更清楚認識到不同物料的特質，計算所需的物料及如何粉飾建構站得穩的橋，甚至有照明的橋。



分享期



幼兒經歷資料蒐集、資料整理及分類後，配以立體作品去總結整個學習經驗。幼兒透過「成果展覽活動」，以「小小介紹員/導賞員」身份，為同學介紹作品及資料，藉此分享成果。過程中，幼兒的溝通能力及自信亦隨著冠上「小小介紹員」之職位而有所提升。除此之外，在老師的協助下，幼兒更能利用電子科技及社交工具--Google Classroom 上傳相片，向家人介紹成果，分享發現。



總結



由上述例子可見，幼兒在青馬大橋設計活動中，他們有很多同輩交流，表達意見和共同討論的機會。過程中，他們發現預測與結果出現不同時，會主動提出不同的意見，又會將異見互相磨合，從中達到同輩互相學習及鷹架新知識的效果。此外，透過研究橋的結構、繪畫設計圖、策劃採用不同材料、合作建構、到最後成功完成作品及分享..... 整個學習過程都是跨學科的綜合學習，幼兒能提升與人合作解難及創意的能力，與 STEAM 的教學模式背後意義不謀而合。

在推行課程時，我們深深體會到小朋友的能力各有不同，但均能發展所長，所以老師最重要的職責是引發幼兒的學習興趣，讓他們在愉快的環境下進行創作，發揮所長，從中讓幼兒獲得自主學習探索的成功感及喜悅，實現快樂的孩子有更高學習效能的成果！

